



# Stödmaterial till social bedömning inför mottagande i anpassad grundskola

---

Den sociala bedömningen utgör, tillsammans med en psykologisk, en pedagogisk och en medicinsk bedömning, den utredning som ingår i beslutsunderlaget inför ett eventuellt mottagande i anpassad grundskola.

Den sociala bedömningen ska göras av en kurator, eller annan person med adekvat utbildning, det kan vara skolkuratoren eller en externt anlitad kurator.

Syftet med den sociala bedömningen är att redovisa om det finns sociala orsaker och bakgrundsfaktorer som är av sådan karaktär att de kan förklara barnets/elevens svårigheter och/eller påverka barnets/elevens möjligheter att nå kriterier för bedömning av kunskaper i grundskolan.

Den sociala bedömningen ska:

- Belysa om det finns sociala svårigheter av sådan art, till exempel i barnets/elevens nuvarande eller tidigare skolgång eller traumatiska upplevelser i uppväxtmiljön, att det kan medföra att barnets/elevens kapacitet och förmågor kan misstolkas
- Vanligen bygga på ett samtal mellan utredande kurator, vårdnadshavare och barn/elev

På nästa sida finns en blankett att använda för att dokumentera den sociala bedömningen. Den slutliga bedömningen delges vårdnadshavarna och lämnas till barnets/elevens rektor.



## Dokumentation av social bedömning inför mottagande i anpassad grundskola.

Tilltalsnamn och efternamn	
Enhet barnet/eleven går på	Personnummer

### 1. Beskrivning och analys av barnets/elevens sociala situation

<b>1.1 Faktorer i hemmiljön</b> Familjens bakgrund och nuvarande situation	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Familjens bakgrund, familjemedlemmar, ålder, var och hur bor barnet/eleven, separationer, kris och trauma. Vilket land barnet/eleven är född i? Språk?</b></li><li>• <b>Vårdnad.</b></li><li>• <b>Kort utvecklingsanamnes. Finns diagnos?</b></li></ul>
---	--



<p><b>1.2 Situationen i hemmet</b></p> <p>Barnets/elevens tillgång till omvårdnad och stöd för sin utveckling</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vilket stöd ger familjen eleven? Relationer i familjen och nätverk.</li></ul> <p><b>Konkret beskrivning av:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hur fungerar barnet/eleven ADL-mässigt (allmän daglig livsföring) avseende mat och måltider? Med avseende på hygien och klädsel, med avseende på orientering i tid och rum.</li><li>• Styrkor</li><li>• Myndighetskontakter, LSS habiliteringsstöd. Användande av stöd.</li></ul>
<p><b>1.3 Faktorer i skolmiljön</b></p> <p>Barnets/elevens skolbakgrund samt nuvarande skolsammanhang och situation</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolbakgrund, motivation till skolarbete?</li><li>• Barnets/elevens närvaro/frånvaro?</li><li>• Klarar barnet/eleven mål/delmål</li><li>• Stöd i skolan (anpassningar mm)</li><li>• Styrka och intressen?</li><li>• Relation och kommunikation mellan hem och skola</li></ul>
<p><b>1.4 Barnets/elevens sociala relationer</b></p> <p>I hemmet, i skolan och på fritiden</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relationer i hemmet med syskonen, föräldrarna och övriga i släkten som är av betydelse för barnet/eleven? Socialt nätverk och stöd barnet/eleven kan få?</li><li>• Relationer på fritiden? Vilka barnet/eleven umgås med, vänner, aktiviteter mm?</li></ul>



# Göteborgs Stad

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relationer i skolan med andra barn/elever, kompisar och klasskamrater samt relationer till vuxna på skolan?</li><li>• Hur fungerar barnet/eleven? (i hemmet, på fritiden och i skolan?)</li><li>• Styrka och intressen?</li></ul>
--	---



## 2. Sammanfattande analys samt ställningstagande

<p>2.1 Sammanfattande analys samt ställningstagande av barnets/elevens situation som helhet</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kort sammanfattning.</li></ul> <p><b>Viktigt med en tydlig bedömning/ställningstagande och en analys av de kontakter som utredaren haft.</b></p> <p><i>En motivering kan se ut som följer:</i></p> <p><i>Exempel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>xx bedöms ha en god social situation och ett gott socialt nätverk.</i></li><li>• <i>Den sociala bedömningen visar att det inte finns något i xx sociala situation som orsakar att hen inte kan nå grundskolans kriterier för bedömning av kunskaper.</i></li></ul> <p><i>Alternativt om det finns sociala faktorer som påverkar delvis</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Den sociala bedömningen visar trots påfrestningar i familjesituationen att xx kapacitet och förmågor inte kan misstolkas. Trots familjen livsomständigheter med till exempel sjukdom hos föräldrarna så bedöms dessa inte vara avgörande för xx förmåga att nå grundskolans kriterier för bedömning av kunskaper.</i></li></ul>
<p><b>Den sociala bedömningens frågeställning:</b></p> <p>Ger barnets/elevens sociala situation i och utanför skolan ytterligare förklaring av betydelse för barnets/elevens förutsättningar att nå grundskolans kriterier för bedömning av kunskaper?</p>	<p><input type="checkbox"/>   <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Ja   Nej</p> <p><b>OBS! Ett kryss i rutan ovan fordras.</b></p> <p>Framgår det i bedömningen inga sociala orsaker som kan förklara barnets/elevens svårigheter kryssas nej rutan i.</p> <p>Finns det tveksamheter från utredaren i den sociala bedömningen kryssas ja-rutan i</p>
<p><b>Kommentarer</b></p>	<p>Här kan man skriva om det varit något specifikt utredningstekniskt i kontakten med vh, barn/elev eller i kontakten med skolan.</p>



# Göteborgs Stad

Vilka personer har bidragit till bedömningsunderlaget (barn/elev, vårdnadshavare, övriga):

Samtal med vårdnadshavare - datum

Samtal/observation av barn/elev - datum

Samtal med pedagog - datum

Samtal med barn/elevstöd - datum

Beskrivning av barnets/elevens eventuella behov av fysisk tillgänglighetsanpassning

## Social bedömning utförd av

Namn	Skola/verksamhet
Epost	Telefon
<input type="checkbox"/> Jag intygar att jag är utbildad socionom eller har adekvat motsvarande utbildning	
Underskrift	Datum